ACTA DE REUNION

MUNICIPIO DE RICAURTE		
ACTIVIDAD 11	**Fecha de realización**: 16/06/2026	**Hora:** 10:45am a 11:40 am
Tema tratado De acuerdo con las necesidades identificadas en la cartografía social, realice 7 talleres dirigidos a la comunidad educativa (tener en cuenta cursos de vida Infancia, Adolescencia, Juventud), en los que se desarrollen habilidades en identificación y prevención de riesgos: - Sociales (violencias, seguridad, consumo SPA, otros). - Ambientales (contaminación, deforestación, zonas de riesgo, otros). - Salud (oferta de servicios, brigadas, atención). - Educación (espacios de tiempo libre, oferta institucional).		
Grupo beneficiario: Adolescencia grado 8 Y 9° de la IED Antonio Ricaurte sede Manuel Sur		
Lugar:	**# Población programada**	**# Población cubierta:**
I.E ANTONIO RICAURTE SEDE MNUEL SUR	11	11

Objetivo General	Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas Departamentales (IED), de acuerdo con las necesidades identificadas en la cartografía social y el curso de vida (infancia, adolescencia y juventud), mediante el desarrollo de siete talleres participativos orientados a la identificación, prevención y manejo de riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos, promoviendo entornos protectores, estilos de vida saludables y el bienestar integral.		
Objetivos Específicos	- Promover el reconocimiento de los principales riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos presentes en el entorno escolar y comunitario, fortaleciendo la percepción del riesgo y la adopción de conductas preventivas acordes con cada curso de vida. -Desarrollar habilidades personales y colectivas para la prevención de violencias, consumo de sustancias psicoactivas (SPA), riesgos ambientales y otras situaciones que puedan afectar la salud y el bienestar, favoreciendo la toma de decisiones responsables y el autocuidado. -Fortalecer el conocimiento y el acceso a la oferta institucional disponible en los sectores de salud, educación, recreación y protección, incentivando el uso adecuado de los servicios, la participación comunitaria y el aprovechamiento de espacios de formación y tiempo libre como factores protectores.		
Recursos Utilizados	**Técnicos** computador	**Humanos** Equipo interdisciplinario ZOE	**Material** Copias planillas asistencia, cartelera, lapicero,
Descripción Detallada del Desarrollo de La actividad	Siendo la fecha y hora previamente establecidas, el equipo interdisciplinario de la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), conformado por la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería, se trasladó a la Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte (IEDAR), sede rural Manuel Sur, para desarrollar el Taller 1:		

ACTA DE REUNION

	"Reconociendo los Riesgos de mi Entorno", dirigido a los estudiantes de los grados octavo y noveno, como parte del ciclo de talleres "Construyendo Entornos Seguros y Protectores", diseñado a partir de las necesidades identificadas en la cartografía social institucional. La actividad tuvo como propósito fortalecer las capacidades de los adolescentes para identificar, analizar y prevenir los principales riesgos sociales, ambientales, de salud y educativos presentes en su entorno, promoviendo el autocuidado, la toma de decisiones responsables, la participación activa y el reconocimiento de la oferta institucional como factores protectores para su bienestar integral. La jornada inició con un cordial saludo y la bienvenida a los estudiantes por parte del equipo interdisciplinario. La enfermera realizó la apertura del encuentro, agradeciendo la participación de los asistentes y resaltando la importancia de generar espacios de diálogo, reflexión y aprendizaje que fortalezcan las habilidades para la vida, la corresponsabilidad y la construcción de entornos escolares seguros y protectores. Como actividad lúdica de integración, el equipo interdisciplinario desarrolló la dinámica "El semáforo", en la que los estudiantes participaron activamente siguiendo instrucciones relacionadas con los colores del semáforo: verde para correr, amarillo para caminar y rojo para detenerse. A medida que avanzaba la actividad se incrementó la velocidad de las indicaciones, favoreciendo la concentración, la atención, el autocontrol, la coordinación motriz, el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo. Al finalizar, la psicóloga orientó una reflexión sobre la importancia de pensar antes de actuar, reconocer las señales de alerta y tomar decisiones responsables frente a las situaciones de riesgo que pueden presentarse en la vida cotidiana, relacionando la dinámica con la necesidad de actuar de manera consciente y protectora. Posteriormente, el equipo interdisciplinario presentó la estrategia Zonas de Orientación Escolar (ZOE), contextualizando sus objetivos, líneas de acción y beneficios para la comunidad educativa. La enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería explicaron que la estrategia constituye un espacio de orientación, escucha activa, acompañamiento interdisciplinario y articulación institucional, orientado a fortalecer la salud mental, prevenir riesgos psicosociales y promover factores protectores en estudiantes, docentes y familias. Seguidamente, la enfermera desarrolló una contextualización sobre los principales riesgos identificados en la cartografía social de la institución, abordando de manera participativa problemáticas relacionadas con las violencias, el consumo de sustancias psicoactivas, el acoso escolar, los riesgos asociados al uso inadecuado de redes sociales, los riesgos ambientales, la salud física y mental y otros factores que pueden afectar el desarrollo integral de los adolescentes. Durante este espacio se promovió la reflexión sobre la diferencia entre factores de riesgo y factores protectores, fortaleciendo la percepción del riesgo y el autocuidado. Como actividad central del taller, y de acuerdo con la metodología planteada en el documento orientador, se desarrolló el ejercicio participativo "Mapa Vivo del Territorio". Los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, elaboraron un mapa representativo de la institución educativa y de su entorno comunitario, identificando los

ACTA DE REUNION

	lugares que consideran seguros y aquellos donde perciben riesgos sociales, ambientales, educativos y de salud. Posteriormente, cada grupo socializó sus hallazgos, argumentando las razones de su identificación y proponiendo acciones concretas para prevenir o reducir dichas situaciones, fortaleciendo la participación, el liderazgo y el compromiso con el bienestar colectivo. A partir de los resultados obtenidos en el ejercicio, la psicóloga orientó un espacio de análisis y reflexión sobre la influencia del entorno en la toma de decisiones, el manejo de la presión de grupo, la regulación emocional, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de habilidades para la vida como factores protectores frente a situaciones de riesgo. Asimismo, promovió el reconocimiento de la importancia del respeto, la empatía, la solidaridad y la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad educativa. Por su parte, la enfermera fortaleció conocimientos relacionados con la promoción de estilos de vida saludables, el autocuidado, la prevención de enfermedades, la identificación temprana de señales de alarma y la importancia de acceder oportunamente a los servicios de salud. De igual manera, socializó la oferta institucional disponible en los sectores de salud, educación, recreación, deporte y protección, explicando las rutas de atención y los mecanismos mediante los cuales los estudiantes y sus familias pueden acceder a estos servicios cuando lo requieran. La auxiliar de enfermería brindó acompañamiento permanente durante toda la jornada, apoyando la organización de los grupos, la entrega del material pedagógico, la logística de las actividades y promoviendo la participación activa, el respeto y la integración de todos los estudiantes, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y el desarrollo adecuado de cada una de las actividades programadas. Como actividad de cierre, se realizó una plenaria en la que los estudiantes compartieron las principales conclusiones obtenidas durante el taller y formularon compromisos individuales y grupales orientados a fortalecer el autocuidado, prevenir situaciones de riesgo, promover la sana convivencia y contribuir a la construcción de entornos escolares más seguros, saludables e inclusivos. El equipo interdisciplinario reforzó la importancia de la corresponsabilidad entre estudiantes, familias, docentes e instituciones para proteger la salud física y mental, prevenir riesgos y fortalecer factores protectores en la comunidad educativa. Finalmente, la enfermera, la psicóloga y la auxiliar de enfermería agradecieron la participación, el respeto, el compromiso y el interés demostrado por los estudiantes de octavo y noveno grado durante toda la jornada. Una vez alcanzados los objetivos propuestos, se dio por finalizada la actividad, evidenciando el fortalecimiento de las capacidades de los participantes para reconocer los riesgos presentes en su entorno, adoptar conductas preventivas, hacer uso oportuno de la oferta institucional y participar activamente en la construcción de entornos escolares seguros, protectores y promotores del bienestar integral.
Hallazgos y Conclusiones	• Los estudiantes de los grados octavo y noveno identificaron de manera participativa los principales riesgos sociales, ambientales,

ACTA DE REUNION

	de salud y educativos presentes en su entorno, proponiendo alternativas para su prevención. • Se evidenció una participación activa y reflexiva, fortaleciendo habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el autocuidado y la toma de decisiones responsables. • El acompañamiento del equipo interdisciplinario (enfermera, psicóloga y auxiliar de enfermería) favoreció el reconocimiento de factores protectores y el conocimiento de la oferta institucional y las rutas de apoyo. • La jornada fortaleció la percepción del riesgo y las capacidades de los estudiantes para prevenir situaciones que puedan afectar su bienestar físico, emocional y social. • Las actividades desarrolladas promovieron la construcción de entornos escolares más seguros, saludables y protectores, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la comunidad educativa y el equipo interdisciplinario.	
Aportes y Sugerencias	✓ Continuar con los talleres participativos, fortaleciendo la identificación de riesgos y el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes. ✓ Promover una mayor participación de las familias y docentes en las acciones preventivas, consolidando entornos escolares y comunitarios más seguros y protectores. ✓ Reforzar periódicamente la socialización de las rutas de atención y de la oferta institucional disponible, favoreciendo el acceso oportuno a los servicios de salud, educación y protección. ✓ Mantener el trabajo articulado del equipo interdisciplinario (enfermera, psicóloga y auxiliar de enfermería) con la institución educativa para fortalecer la promoción de la salud, la prevención de riesgos y el bienestar integral de la comunidad educativa.	
Material anexo	Presentación en Power Point	
	Registro Fotográfico	X
	Convocatoria	
	Listado de Asistencia	X
	Videos	X
	Otros ¿cuál?	X

ASTRID ENITH BELTRAN GARCIA
ENFERMERA ZOE
Contratista
Municipio de Ricaurte

JULIET URUEÑA TOVAR
PSICOLOGA
Contratista
Municipio de Ricaurte

ANDREA MARCELA CORDOBA
Jefe Enfermera PIC
Municipio de Ricaurte

ZULMA JASLEYDI JAUREGUI VELANDIA
Coordinadora PIC
Municipio de Ricaurte

ACTA DE REUNION
REGISTRO FOTOGRAFICO



